

Программа наставнической деятельности на 2025/2026 учебный год

Наименование программы	Программа наставничества
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Базаева Александра Сергеевна
Сведения о наставнике:	
педагогический стаж работы	8 года
стаж наставнической деятельности	1 год
информация об аттестации	Первая квалификационная категория (2020гг)
профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые)	Почетная грамота Юго-Западного управления министерства образования и науки Самарской области, 2021г.
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Зинковский Андрей Александрович

Срок реализации программы: 2025/2026 учебный год.

Паспорт программы

Цель программы: создание условий для успешной адаптации, профессионального и личностного роста молодого педагога, формирования его индивидуального стиля, освоения эффективных педагогических технологий и предотвращения эмоционального выгорания.

Задачи программы:

1. Адаптационная: Помощь в освоении должностных обязанностей, знакомство с локальными актами ОУ, правилами ведения документации.
2. Методическая: Формирование навыков проектирования современного урока (УУД, системно-деятельностный подход), работы с учебными программами и ФГОС.
3. Практическая: Освоение эффективных методов и приемов работы на разных этапах урока, приемов мотивации и дифференциации.

4. Диагностическая: Развитие навыков анализа и самоанализа урока, объективной оценки учебных достижений учащихся.

5. Воспитательная: Освоение форм и методов воспитательной работы с классом.

Ожидаемые результаты:

Для молодого специалиста:

- Уверенное владение методикой преподавания.
- Способность самостоятельно проектировать и проводить уроки в соответствии с ФГОС.
- Сформированные навыки работы с классным коллективом.
- Готовая папка профессиональных достижений (портфолио).

Для наставника:

- Систематизация и обобщение собственного педагогического опыта.
- Стимул для профессионального развития и рефлексии.

Критерии оценки эффективности

- Положительные результаты диагностики учащихся.
- Умение А.А. Зинковского провести самоанализ урока.
- Положительные отзывы по итогам открытых уроков.
- Активное и грамотное использование современных образовательных технологий.
- Самостоятельность в подготовке и проведении учебных и внеурочных занятий.

План практической деятельности наставничества

Программа реализуется в три этапа: адаптационно-диагностический, основной (практико-развивающий) и итогово-аналитический.

Этап 1: Адаптационно-диагностический (Сентябрь - Октябрь)

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки	Практический выход
Знакомство с молодым специалистом, его ожиданиями и трудностями	Беседа-интервью.	Сентябрь	Выявление зон ближайшего развития.

Изучение нормативной базы (ФГОС ООО, СОО, учебные программы, КТП)	Консультация, самостоятельное изучение с обсуждением.	Сентябрь	Конспект основных положений ФГОС.
Знакомство с правилами ведения школьной документации (журнал, электронный дневник).	Практикум, образцы оформления.	Сентябрь	Правильно оформленные страницы журнала.
Совместное планирование работы на год	Составление и обсуждение плана.	Сентябрь	Утвержденный план наставничества.
Посещение наставником уроков молодого учителя.	Наблюдение, анализ.	Сентябрь-Октябрь	Диагностическая карта профессиональных затруднений

Этап 2: Основной (практико-развивающий) (Ноябрь - Март)

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки	Практический выход
Методика построения современного урока. <i>Разбор структуры урока по ФГОС</i> <i>Целеполагание и рефлексия.</i> <i>Создание проблемной ситуации.</i>	Семинары-практикумы, совместное проектирование уроков	В течение всего этапа	Серия конспектов уроков с использованием современных технологий
Освоение педагогических	Посещение уроков наставника и других	Ноябрь-Февраль	Разработка и проведение

технологии <i>Технология развития критического мышления.</i> <i>Кейс-технологии</i> <i>Проектная деятельность</i>	коллег. Мастер-классы.		фрагментов уроков с использованием: • Технологии критического мышления (кластер, инсерт, синквейн • Кейс-технологии (на обществознании). • Проектной деятельности.
Работа с одаренными детьми и детьми с низкой мотивацией.	Совместная разработка дифференцированных заданий	Декабрь-Январь	Набор карточек с разноуровневыми заданиями по темам
Контроль и оценка учебных достижений	Совместная разработка проверочных работ, критериев оценки	Январь	Разработанные критерии оценки эссе по обществознанию, исторического сочинения.
Подготовка и проведение открытого урока	Моделирование урока, анализ и коррекция	Февраль-Март	Проведенный и проанализированный открытый урок
Воспитательная работа	Консультации, совместные мероприятия	В течение этапа	Разработка и проведение классного часа

Этап 3: Итогово-аналитический (Апрель - Май)

Содержание деятельности	Формы работы	Сроки	Практический выход
Самоанализ профессионального роста за год	Написание творческого отчета	Апрель	Письменный отчет молодого специалиста
Анализ работы наставнической пары	Совместное подведение итогов	Май	Аналитическая справка от наставника
Формирование портфолио молодого специалиста	Отбор и систематизация материалов	Май	Портфолио профессиональных достижений

Планирование профессионального развития на следующий год	Беседа, рекомендации	Май	Индивидуальный план развития на следующий учебный год
--	----------------------	-----	---

Формы отчетности и контроля

Для молодого специалиста:

- * Конспекты уроков, разработанные дидактические материалы.
- * Самоанализы проведенных уроков.
- * Видеозапись и анализ одного из своих уроков.
- * Портфолио с наработанными материалами.
- * Итоговый письменный отчет о прохождении практики.

Для наставника:

- * Дневник наставника с планами и заметками.
- * Аналитические справки по посещенным урокам.
- * Итоговая справка о результативности работы с молодым специалистом для администрации школы.

Наставник: _____ / Базаева А.С./

Молодой специалист: _____ / Зинковский А.А./

С программой ознакомлены:

« 01 » сентября 2025 г.